

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«30» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методология научного исследования»**

По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура

**Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент

Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой

теории и методики физического
воспитания

Богданова Е.В.

Протокол

от «30» февраля 2024 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-7	ПК-7. Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ПК-7	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	<p>1.1_Б. ПК-7. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. <p>2.1_Б. ПК-7. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. <p>3.1_Б. ПК-7. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками

	рационального использования современной компьютерной техники.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Тек.тестир						Практические занятия												СРС	Экз	итого
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	20	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Тек.тестир.		Практические занятия				СРС	Экз	итого
T1	T 2	П1	П2	П3	П4			
10	10	10	10	10	10	20	20	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100 балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	зачтено

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом	

		баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – **1 балл:** – четкое и полное определение рассматриваемых понятий; – соответствие используемых понятий материалам темы; – самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – **1 балл:** – грамотное применение категории анализа; – умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа; – способность объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; – использование достаточного количество различных источников информации; – интерпретация информации с помощью графиков, рисунков и диаграмм;

Построение – **1 балл:** – ясность и четкость изложения; – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме реферата.

Оформление работы – **2 балла**: – соблюдение норм русского литературного языка; – оформление текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям., оформление списка литературы.

Максимальное количество баллов за реферат – **5 баллов**.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
8. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.

Вопросы к контрольным работам:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

8. Характеристика основных видов методических работ,готавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.

Темы рефератов:

1. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
3. Характеристика документальных и архивных материалов,используемых в проведении педагогического исследования.
4. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
8. Характеристика основных видов методических работ,готавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
- 10.Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
- 11.Основные принципы выбора темы исследования.
- 12.Чем определяется актуальность исследования?
- 13.Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
- 14.Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).

15. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
16. основные методы научно-педагогических исследований.
17. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
18. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
19. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
20. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
21. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
22. Характеристика видов педагогического наблюдения.
23. Характеристика методов опроса.
24. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
25. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
26. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
27. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
28. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
29. основные требования, предъявляемые к тестам.
30. Характеристика антропометрических измерений.
31. Оценка уровня физического развития человека.
32. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
33. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
34. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
35. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
36. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
37. Характеристика видов педагогического эксперимента.
38. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
39. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
40. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.

41. Определения: зависимые и независимые результаты; параметрические и непараметрические критерии, качественные и количественные измерения.
42. Характеристика мер центральной тенденции и методика их расчета.
43. Характеристика основных шкал измерений.
44. Характеристика шкалы наименований.
45. Характеристика шкалы порядка.
46. Характеристика интервальной шкалы.
47. Характеристика шкалы отношений.
48. Основные этапы определения достоверности различий.
49. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t- критерия Стьюдента.
50. Методика определения нормальности распределения по правилу трех сигм.
51. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T- критерия Уайта.
52. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием X- критерия Ван-дер-Вардена.
53. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Хи-квадрат (χ^2).
54. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t- критерия Стьюдента.
55. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Z- критерия знаков.
56. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием T- критерия Вилкоксона (Уилкоксона).
57. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Макнамары.
58. Характеристика корреляционного анализа между различными педагогическими явлениями, объектами, результатами.
59. Определение коэффициента ассоциации.
60. Определение коэффициента ранговой корреляции.
61. Определение коэффициента корреляции.
62. Основные требования к оформлению титульного листа, оглавления и заключения дипломной работы.
63. Основные требования к написанию введения дипломной работы.

- 64. Основные требования к написанию и оформлению глав «Анализ литературных источников по теме исследования», «Организация и методика исследования», «Результаты исследования и их обсуждение».
- 65. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.
- 66. Общие методы и приемы научного познания.
- 67. Сущность и методы эмпирического исследования.
- 68. Сущность и методы теоретического исследования.
- 69. Наблюдение, как научный метод проведения исследования.
- 70. Эксперимент. Сущность проведения научных экспериментов.